

Контрольная работа по истории за 10 класс (1914-1945 г.г.)

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по истории охватывает содержание курса истории с 1914 по 1945 годы и нацелена на выявление образовательных достижений десятиклассников средних общеобразовательных учреждений. Включает задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой). Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений десятиклассников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач.

Система оценивания

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово. Полный правильный ответ на задания 1, 3,4, 11, 12-15,16,17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 2.5,6,7, 8,10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9,18 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 28. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный десятиклассником первичный балл составил менее 11, за 11– 19 баллов выставляется отметка «3», за 20 – 25 – отметка «4», за 26-28 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

- 0- 10 балла – «2»;
- 11- 19 баллов – «3»;
- 20 - 25 баллов – «4»;
- 26-28 баллов – «5».

Итоговая контрольная работа по истории 10 класс

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности

- 1) первая пятилетка 2) введение продразвёрстки 3) битва на Курской дуге

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|--------------------------------------|------------|
| А) исключение СССР из Лиги Наций | 1) 1929 г. |
| Б) Прорыв блокады Ленинграда | 2) 1918 г. |
| В) принятие первой Конституции РСФСР | 3) 1940 г. |
| Г) статья “Год великого перелома” | 4) 1939 г. |
| | 5) 1944 г. |
| | 6) 1943 г. |

3. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

- 1) Киров 2) Столыпин 3) Бухарин 4) Витте 5) Сталин 6) Молотов

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Совнарком 2) рабочий контроль 3) коллективизация 4) военный коммунизм
5) индустриализация 6) продразверстка

5. Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями.

| АББРЕВИАТУРЫ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|---|--|
| А) ГУЛАГ Б) ВЧК В) СНК Г) ВСНХ | 1) орган по борьбе с контрреволюцией и ажем 2) орган по управлению экономикой страны 3) орган по управлению исправительными ждениями СССР 4) высший судебный орган СССР 5) высший орган исполнительной власти СССР 6) орган власти по проведению реабилитации |

6. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

| ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ | СОБЫТИЯ |
|---|---|
| А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, проявление стратегической инициативы к Красной армии Б) окружение и ликвидация крупной группировки вражеских войск под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг отброшен более чем на 100 км Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, впервые были вынуждены временно перейти к обороне | 1) Сталинградская битва 2) Курская битва 3) Смоленское сражение 4) Московская битва 5) операция «Багратион» |

7. Установите соответствие: к фрагменту источника подберите верные утверждения (всего 2)

ФРАГМЕНТ ИСТОЧНИКА

Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причем убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолетов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территории.

Это неслыханное нападение на нашу страну является беспрецедентным в истории цивилизованных народов вероломством. Нападение на нашу страну произведено, несмотря на то, что между СССР и Германией заключен договор о ненападении и Советское правительство со всей добросовестностью выполняло все условия этого договора. Нападение на нашу страну совершено, несмотря на то, что за все время

действия этого договора германское правительство ни разу не могло предъявить ни одной претензии к СССР по выполнению договора. Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей... Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами»

- 1) Обращение написано в тот период, когда началась битва за Москву
- 2) Обращение принадлежит В.М. Молотову
- 3) Обращение написано, чтобы поднять боевой дух солдат в годы Советско-финской войны.
- 4) Обращение было зачитано на всю страну по радио
- 5) Фрагмент был написан в 1945г

8. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий (иностраннх коммерческих предприятий)

9. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ герои-партизаны, командиры крупных партизанских соединений, действовавших в тылу врага на оккупированной фашистами территории

Б) Операция «Багратион» проводилась в _____ г.

В) 6 ноября 1943г ценой больших потерь был освобожден г. _____.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) Сидор Ковпак, Алексей Федоров
- 3) Климент Ворошилов, Семен Буденный
- 4) 1945 г. 5) Минск 6) Киев

10. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

| НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ | ЛИДЕРЫ |
|--|-------------------|
| А) «Союз 17 октября» | 1) В. И. Ленин |
| Б) РСДРП | 2) В. М. Чернов |
| В) Конституционно-демократическая партия | 3) А. И. Дубровин |
| Г) Партия социалистов-революционеров | 4) П. Н. Милюков |
| | 5) А. И. Гучков |

11. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите битву о которой идет речь.

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступления, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

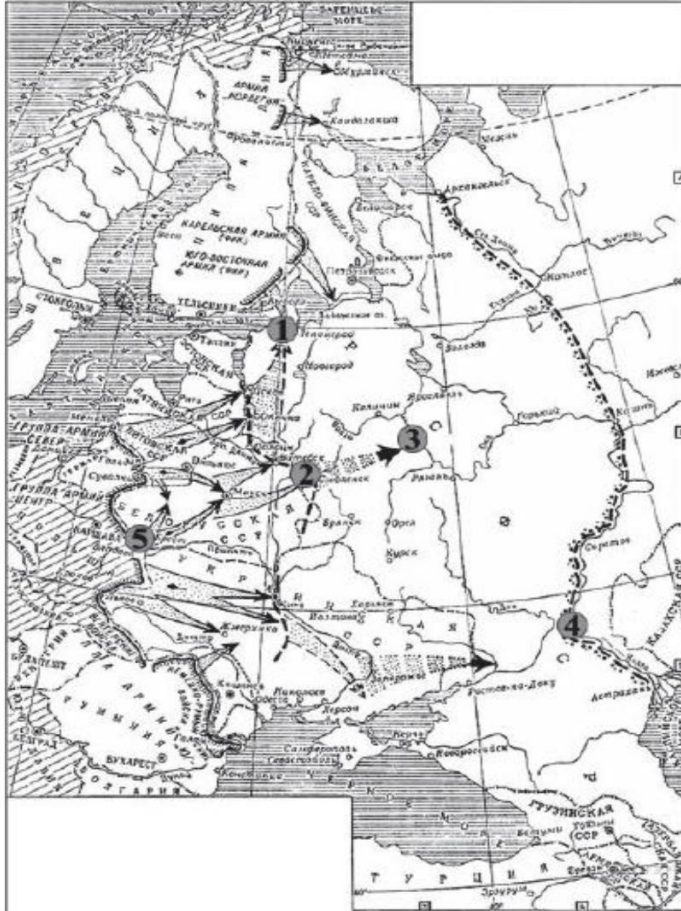
Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны

даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

12. Рассмотрите схему и выполните задания 12-15.

Напишите название военного плана, изображённого на карте.



13. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

14. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

15. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
- 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
- 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.
- 5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».
- 6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

16. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917–1920 гг.).
- 2) Экономическая политика, проводившая в это время, — нэп.
- 3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
- 4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
- 5) Продотряды являлись частями Красной армии.

17. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменной настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

18. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

| Вопрос | Ответ | |
|--------|---------------------------------|---|
| 1 | 213 | |
| 2 | 4621 | |
| 3 | 24 | |
| 4 | 35 | |
| 5 | 3152 | |
| 6 | 2143 | |
| 7 | 24 | |
| 8 | 246 | |
| 9 | 216 | |
| 10 | 5142 | |
| 11 | Сталинград | ПМВ |
| 12 | Барбаросса | Сталинград |
| 13 | Сталинград | Калач |
| 14 | 3 | Сталинградская – начало ного перелома |
| 15 | 145 | |
| 16 | 13 | |
| 17 | ПМВ 1914-1918г Николай II | ВОВ Дек. 1941 Московская |

**Пояснительная записка
Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по истории
КИМ. 10-11 класс.**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по истории состоит из одной части включающую задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Диагностическая работа охватывает содержание курса Истории России 1914-2012 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач. Диагностическая работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 11 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

Система оценивания.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 9, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный выпускником первичный балл составил менее 6, за 6– 11 баллов выставляется отметка «3», за 12– 15 – отметка «4», за 16–18 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

- 0-5 балла – «2»;
- 6-11 баллов – «3»;
- 12-15 баллов – «4»;
- 16-18 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Спецификация

Контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации (итоговый контроль) по истории в 11 классе.

1. **Назначение КИМ** - представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения десятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, базовый и профильный уровень.
2. **Документы, определяющие содержание КИМ**
Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.
3. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**
Диагностическая работа охватывает содержание курса истории России с 1914-2012 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и

иные связи; использовать источники информации разных типов (таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач.

Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников по уровню их исторической подготовки.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из одной части и включает в себя 12 заданий, базового и повышенного уровней сложности, с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п..

Ответ на задания дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова или словосочетания (также записывается без пробелов и разделительных символов).

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
|--------------|--------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Часть 1 | 12 | 18 | с кратким ответом и набора цифр |
| Итого | 12 | 18 | |

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Диагностическая работа охватывает содержание курса Истории России 1914-2012 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений десятиклассников средних общеобразовательных учреждений. Значимость проверяемых фактов.

- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры.

- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными периодами времени. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных периодов времени XX – начало XXI вв., но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они охватывали основные содержательные разделы курса истории XX – начало XXI вв.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

| Код | Виды умений и познавательной деятельности | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 18 |
|-----|---|---------------|-----------------------------|--|
| 2.6 | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих | 4 | 6 | 33% |

| | | | | |
|-----|---|----|----|--------|
| | закономерностях исторического процесса | | | |
| 1 | Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории | 1 | 1 | 5,5 % |
| 2.3 | Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема), иллюстрация) | 6 | 9 | 50% |
| 2.2 | Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) | 1 | 2 | 11, 5% |
| | Итого | 10 | 18 | 100% |

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 11 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной.

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 9, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ

отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный выпускником первичный балл составил менее 6, за 6– 11 баллов выставляется отметка «3», за 12– 15 – отметка «4», за 16–18 балл – отметка «5».

9. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный

| № задания | Обозначение задания в работе | Проверяемое содержание | Проверяемые виды деятельности | Коды проверяемых умений | Уровень сложности | Максимальный балл за задание |
|-----------|------------------------------|-------------------------|--|-------------------------|-------------------|------------------------------|
| 1 | КО | 1914-2012 гг. | Умение определять последовательность событий | 2.6 | П | 1 |
| 2 | КО | 1918-1925гг. | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | 2.6 | П | 2 |
| 3 | КО | Международные отношения | Систематизация исторической информации (соответствие) | 2.6 | П | 2 |
| 4 | КО | 1930-е | Различное содержание в разных вариантах (выбор одного элемента из данного ряда) | 2.6 | Б | 1 |
| 5 | КО | Гражданская война | Различное содержание в разных вариантах (определение термина по нескольким признакам) | 1 | Б | 1 |
| 6 | КО | ВОв | Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)) | 2.3 | П | 3 |

| <i>№ задания</i> | <i>Обозначение задания в работе</i> | <i>Проверяемое содержание</i> | <i>Проверяемые виды деятельности</i> | <i>Коды проверяемых умений</i> | <i>Уровень сложности</i> | <i>Максимальный балл за задание</i> |
|------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 7 | КО | ВОВ | Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой)) | 2.3 | Б | 1 |
| 8 | КО | ВОВ | Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой)) | 2.3 | Б | 1 |
| 9 | КО | ВОВ | Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой)) | 2.3 | П | 2 |
| 10 | КО | 1945-1964 гг. | Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала) | 2.3 | П | 1 |
| 11 | КО | 1945-1964 гг. | Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала) | 2.3 | П | 1 |
| 12 | КО | 1945-1989 гг. | Различное содержание в разных вариантах: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника | 2.2 | П | 2 |

**Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по истории
КИМ. 11 класс.**

1 вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) разгром антипартийной группы Маленкова — Молотова — Кагановича
- 2) принятие партийной резолюции «О единстве партии»
- 3) доклад Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС
- 4) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС
- 5) разгром троцкистско-зиновьевского блока

2. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

3. Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ

ДАТЫ

- | | |
|-------------------------|------------------|
| А) Венгерский кризис | 1) 1950—1953 гг. |
| Б) Чехословацкий кризис | 2) 1956 г. |
| В) Карибский кризис | 3) 1962 г. |
| Г) Корейская война | 4) 1968 г. |
| | 5) 1979 г. |

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- 1) индустриализация;
- 2) Конституция СССР;
- 3) культ личности;
- 4) приватизация
- 5) репрессии;
- 6) паспортная система

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

5. Напишите пропущенное понятие (термин).

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____.

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

| Событие | Дата | Участник(-и) |
|---------|------|--------------|
|---------|------|--------------|

| | | |
|--------------------------------------|------------------------|--|
| Наступательная операция «Багра-тион» | (А) | И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский |
| Сталинградская битва | (Б) | (В) |
| (Г) | Август–декабрь 1943 г. | Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев |
| Битва за Москву | (Д) | (Е) |

Пропущенные элементы:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария | 5) битва за Днепр |
| 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г. | 6) июнь–август 1944 г. |
| 3) Я. Ф. Павлов | 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г. |
| 4) битва на Курской дуге | 8) И. В. Панфилов |
| | 9) май 1942 г. |

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

8. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок _____ году».

9. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

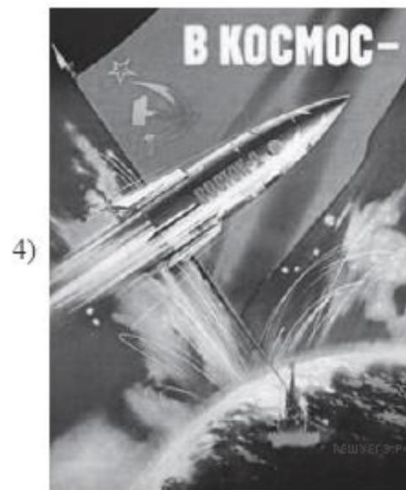
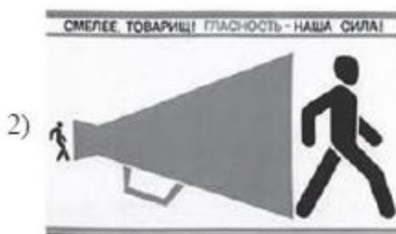
10. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Плакат появился в годы восстановительной пятилетки.
- 2) Руководителем страны в период появления плаката был Н. С. Хрущёв.
- 3) Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».
- 4) При освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей.
- 5) Результатом кукурузной компании было решение проблемы снабжения страны продовольствием.

11. Какой из плакатов, представленных ниже, относится к тому же периоду, что и данный? В ответе запишите цифру, под которой он указан.



12. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград».

«В журнале «Звезда» за последнее время... появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведение которого чужды советской литературе... Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание.

...Плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых и аполитических стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному».

Укажите хронологические рамки, название периода, когда было принято постановление, фамилию руководителя СССР в этот период.

**Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по истории
КИМ. 11 класс.**

2 вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) антибольшевистский Кронштадтский мятеж
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) Февральская революция
- 4) выступление ГКЧП
- 5) мятеж Чехословацкого корпуса

2. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

3. Установите соответствие между международными событиями и их датами.

| СОБЫТИЯ | ДАТЫ |
|--------------------------------|------------|
| А) создание НАТО | 1) 1945 г. |
| Б) Венгерский кризис | 2) 1949 г. |
| В) возведение Берлинской стены | 3) 1956 г. |
| Г) «Пражская весна» | 4) 1961 г. |
| | 5) 1968 г. |

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к советской политической системе 1930-х гг. или характеризуют её.

1) СНК, 2) ГУЛАГ, 3) репрессии, 4) Верховный Совет, 5) гласность, 6) культ личности

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

5. Напишите пропущенное слово.

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется _____ войной.

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

| Событие | Дата | Участник(-и) |
|-------------------------|---------------------------|--------------|
| Сталинградская битва | _____ (А) | В. И. Чуйков |
| Тегеранская конференция | _____ (Б) | _____ (В) |
| _____ (Г) | январь—февраль 1945 г. | Г. К. Жуков |

Пропущенные элементы:

1) ноябрь—декабрь 1943 г.

2) Висло-Одерская операция

3) июль 1942 г.—2 февраля 1943 г.

4) апрель;—май 1945 г.

5) И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль

6) июнь—август 1944 г.

7) 9 августа—2 сентября 1945 г.

8) И. С. Конев

9) Ясско-Кишинёвская операция

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

8. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок _____ году».

9. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) В период боевых действий, обозначенных на схеме, в тылу противника проводилась партизанская операция «Рельсовая война».

2) В течение всей битвы осуществлялось наступление Красной Армии.

3) В результате битвы были освобождены города, обозначенные цифрами «2» и «4».

4) Близ населённого пункта, обозначенного цифрой «3», произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны.

5) Немецкими войсками в этом сражении командовал генерал-фельдмаршал Ф. Паулюс.

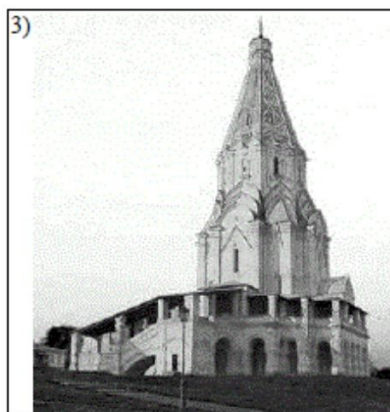
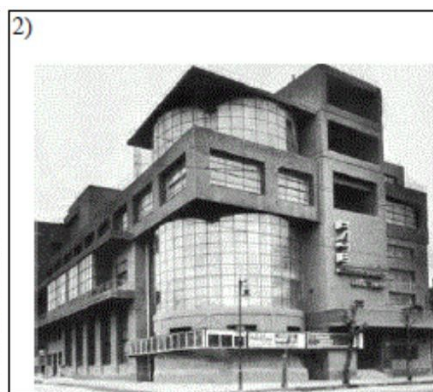
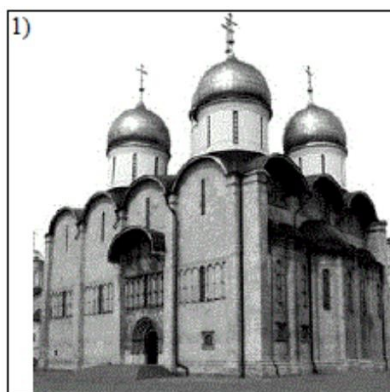
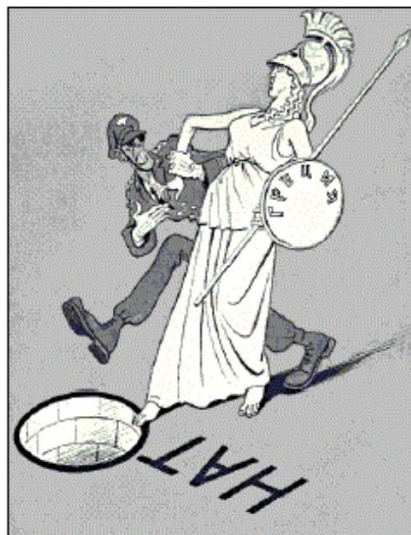
6) Битва, события которой обозначены на схеме, проходила на берегах реки Волги.

10. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- 1) События, которым посвящена карикатура, произошли после Второй мировой войны.
- 2) Одну из стран на карикатуре символизирует богиня Афродита.
- 3) В военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, в настоящее время входят некоторые страны, ранее бывшие союзными республиками в составе СССР.
- 4) Военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, был создан в ответ на создание Организации Варшавского договора.
- 5) Европейская страна, символически изображённая на карикатуре, долгое время входила в состав Российской империи.

11. Укажите изображение объекта, возведённого в том же веке, в котором европейская страна, символически изображённая на карикатуре, получила независимость. В ответе запишите цифру, которой это изображение обозначено.



12. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи маршала С.Ф. Ахромеева

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн рублей.

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быст-

ро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»

В каком году началась советская военная кампания, о которой говорится в тексте? Укажите фамилию руководителя СССР, при котором она началась, и фамилию руководителя СССР, при котором она окончилась.